



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y ESCUELA

Denominación en Inglés:

Sociology of family and school

Código:

202110109

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	54	54	0

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

Departamentos:

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

Áreas de Conocimiento:

SOCIOLOGIA

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Carmen Rodriguez Reinado	carmen.rodriguez@dstso.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Despacho 31 en la 4^º planta de Trabajo Social

Horario: Jueves : 11.00-14.00 y 17.00-20.00

Telefono 959219657

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Se pretende una aproximación específica al fenómeno educativo desde el análisis sociológico. Se trata de sensibilizar críticamente al alumno en la dimensión social del sistema de enseñanza, las políticas educativas, las prácticas pedagógicas específicas y los fenómenos educativos en general. Esto implica una percepción adecuada del carácter social de lo educativo, mediado por una estructura y unos agentes sociales concretos y en constante cambio, por cuanto las prácticas pedagógicas, el sistema de enseñanza, las políticas educativas y el tipo de individuos a ser desarrollados por las diferentes instituciones escolares son fruto de las necesidades de las sociedades históricamente concretas que las desarrollan.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

A specific approach to the educational phenomenon is intended from sociological analysis. The aim is to critically sensitize the student to the social dimension of the education system, educational policies, specific pedagogical practices and educational phenomena in general. This implies an adequate perception of the social nature of education, mediated by a structure and some concrete and constantly changing social agents, since the pedagogical practices, the teaching system, the educational policies and the type of individuals to be developed by the different school institutions are the result of the needs of the historically specific societies that develop them

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

La asignatura pertenece al módulo "Sociedad, Familia y Escuela" del Grado de Educación Primaria" y tiene la finalidad de contribuir a la adquisición de las competencias del módulo cuyo objetivo es "formar y capacitar en las competencias profesionales necesarias para que el alumnado pueda resolver en un futuro, de forma efectiva, las demandas y dificultades en la relación que se establece entre la familia y la escuela, en tanto en cuanto constituye el principal interlocutor o interlocutora durante en el proceso educativo de los y las escolares con edades comprendidas entre 6 a 12 años". De ahí que en el temario de la asignatura se desarrolle entorno a las dos instituciones sociales básicas en el proceso de socialización: familia y escuela así como la interacción entre ambas.

2.2 Recomendaciones

No procede

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E10: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

E23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de la pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

E79: Promover y colaborar para la cooperación con otras instituciones, asociaciones u organismos que contribuyen a la atención a la diversidad.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Aprender a aprender.

G4: Trabajar de forma autónoma con iniciativa.

G5: Trabajar de forma colaborativa.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral...).
- Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones Académicas Teóricas.
- Sesiones Académicas Prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajo en grupo/Aprendizaje colaborativo.
- Tutorías Especializadas/talleres/prácticas en laboratorios (informática, idiomas).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

La asignatura será desarrollada durante el segundo cuatrimestre a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje dinámica. En total se impartirá a través de exposiciones magistrales así como actividades prácticas 8 temas teóricos, y 4 sesiones prácticas.

6. Temario Desarrollado

TEMA 1. Introducción a la Sociología

1.1. Los orígenes de la Sociología. 1.2. Conceptos fundamentales sociológicos. Sociedad, cultura, socialización, grupos sociales, instituciones sociales, estratificación social, movilidad social, clase, género, etnia y edad, conducta desviada, control social y cambio social. 1.3. Los grandes enfoques o perspectivas sociológicas.

TEMA 2. La Sociología de la Educación

2.1. Objeto y desarrollo de la sociología de la educación. 2.2. Teoría sociológica y educación: paradigmas principales. 2.3 La educación como objeto de estudio de la sociología.

TEMA 3. Métodos y técnicas de investigación sociológicas

3.1. Introducción 3.2. Reglas generales de la investigación sociológica. 3.3. El proceso de investigación.

TEMA 4. La socialización y sus agencias

4.1. La cultura como contenido curricular y objeto de socialización. 4.2. El proceso de socialización: socialización primaria y socialización secundaria. 4.3. Teorías sobre la socialización en el individuo. 4.4. Los agentes de socialización del individuo. 4.5. Género y educación.

TEMA 5. Familia y educación

5.1. La familia como institución social. 5.2. Diversas formas de organización familiar. 5.3. Funciones de la familia. 5.4. Participación de la familia en la escuela 5.5. La función educadora familiar. 5.6. Relación familia y escuela. 5.7. Otras instituciones sociales

TEMA 6. Educación, movilidad social y cambio social

6.1. La educación en lo social y lo social en la educación. 6.2. Funciones sociales y educación. 6.3. Movilidad social y educación 6.4. Cambio social y educación.

TEMA 7. Educación, igualdad de oportunidades y mercado laboral

7.1. La igualdad de oportunidades en la escuela. 7.2. Teorías sobre la igualdad de oportunidades. 7.3. Educación y empleo. 7.4. Teorías sobre trabajo, educación y empleo.

TEMA 8. Desigualdades sociales, estratificación y escuela

8.1. Desigualdades sociales en el ámbito escolar. 8.2. La estratificación social en la escuela. 8.3 Sociología del curriculum: curriculum oculto y manifiesto. 8.4. Globalización y multiculturalidad. 8.5. El fracaso escolar.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- ANDER-EGG, E. (1995). Técnicas de investigación social, Humanitas, México.
- BELTRAN J, Y HERNANDEZ F (2011). Sociología de la educación. Madrid. Mc-Graw-Hill.
- ENTRENA, F, GÓMEZ, J, TRINIDAD, A (2012). Sociedad, Familia, educación: Introducción a la sociología de la educación. Tecnos. Madrid.
- FERMOSO, P y PONS VIDAL, J. (2000). Sociología de la educación. NauLibres. Valencia.
- FÉRNANDEZ, M. (1999). Sociología de la educación.
- FÉRNANDEZ, P. (2003). Sociología de la educación. Pearson. Madrid.
- GARCÍA FERRANDO, M (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial. Madrid.
- GÓMEZ, C., DOMÍNGUEZ, J.A. (2005). Sociología de la Educación, Ediciones Pirámide, Madrid.
- MORALES, J (1997). Introducción a la sociología. Tecnos. Madrid

7.2 Bibliografía complementaria:

- ACKER, S. (2000). Género y educación: Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Narcea. Madrid.
- APPEL, M. (1986). Ideología y curriculum. AKAL. Madrid.
- BOURDIEU, P., PASSERON, J.C. (1977). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona. Laila.
- CONNELL, R.W. (1997). Escuelas y justicia social. Ediciones Morata, Madrid.
- FÉRNANDEZ, M. (1999). La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Sociología de la educación.
- GIDDENS, A. (2009). Sociología. Alianza editorial. Madrid.
- GIL VILLA, F. (1994). Teoría Sociológica de la Educación, Amaru Ediciones, Salamanca.
- GINER, S. (2010). Sociología. Ediciones Península. Barcelona.
- GONZÁLEZ, M.J. (1997). Metodología de la investigación social, Aguacilar.
- PEREZ, R, GALAN, A, QUINTANAL, J. (2012). Métodos de investigación en educación. UNED. Madrid.
- TABERNER, J (1999). Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas. Tecnos, Madrid.
- TENTIIE. (2007). La escuela y la cuestión social: ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI. Texas.
- MACIONIS, J (2012). Sociology. Cengage Learning. Boston.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura.
- Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas.
- Proyecto de investigación tutelado.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

8.2.2 Convocatoria II:

8.2.3 Convocatoria III:

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

8.3.2 Convocatoria II:

8.3.3 Convocatoria III:

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	4	0	0	0	0		Presentacion Tema 1
06-02-2023	4	0	0	0	0		Tema 2
13-02-2023	0	4	0	0	0		Sesión Primera Práctica
20-02-2023	4	0	0	0	0		Tema 3
27-02-2023	4	0	0	0	0		Tema 3 / Tema 4
06-03-2023	4	0	0	0	0		Tema 4
13-03-2023	0	4	0	0	0		Sesión segunda práctica
20-03-2023	4	0	0	0	0		Tema 5
27-03-2023	4	0	0	0	0		Tema 6
10-04-2023	0	4	0	0	0		Sesión 3 práctica
17-04-2023	4	0	0	0	0		Tema 7
24-04-2023	0	0	0	0	0		Tema 7/8
01-05-2023	0	4	0	0	0		Sesión 4 práctica
08-05-2023	4	0	0	0	0		Tema 8
15-05-2023	0	2	0	0	0		Exposiciones

TOTAL 36 18 0 0 0